

Danske kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagsammenhænge	Eleven kan læse multimediale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster

Samfundsfag kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 9. klassetrin
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

Engelsk kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 4. klassetrin	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Elevene kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med sin egen hverdag	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold

Natur/Teknologi kompetencemål



Kompetenceområde	Efter 2. klassesetrin	Efter 4. klassesetrin	Efter 6. klassesetrin
Undersøgelse	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse
Modellering	Eleven kan anvende naturtro modeller	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad	Eleven kan designe enkle modeller
Perspektivering	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser
Kommunikation	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi

Uddannelse og job - obligatorisk emne kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 3. klassesetrin	Efter 6. klassesetrin	Efter 9. klassesetrin
Personlige valg	Elevene kan beskrive egne drømme og forventninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger
Fra uddannelse til job	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelse og job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder
Arbejdsliv	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere

Innovation og entreprenørskab

Innovation og Entreprenørskab er et tværgående tema i Fælles Mål i alle folkeskolens fag og emner. Ved deltagelse i First Lego League (FLL) vil eleverne få kendskab til mange af elementerne i temaet. Elevernes personlige, faglige og sociale ressourcer sættes i spil i arbejdet med årets opgave. I samspil med klassekammeraterne får de udviklet deres innovative og entreprenante kompetencer og deres evner til at kommunikere og samarbejde.

Derudover får eleverne prøvet at være innovatører og entreprenører i kreative arbejdsprocesser, hvor de skal finde løsninger på virkelige problemer. FLL er en spændende og lærerig måde at arbejde tværfagligt med Innovation og Entreprenørskab i folkeskolen.



Spesielt for årets oppdrag:



Madkundskab kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 4./5./6./7. klassesetrin
Mad og sundhed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed
Fødevarebevidsthed	Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed
Madlavning	Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte ideer i madlavningen
Måltid og madkultur	Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår

Biologi kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 9. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi

Fysik/kemi kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 9. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi